

**REPERE GEOGRAFICE**

**NR. 9 (1) – 2014**





Inspectoratul Școlar Județean  
Iași

Societatea de Geografie din România  
*Filiala Iași*

# REPERE GEOGRAFICE

## NR. 9 (1) – 2014

Editura Pim, Iași

**EDITURA PIM**

Editură acreditată CNCSIS -66/2010

Șoseaua Ștefan cel Mare și Sfânt, nr. 4, Iași – 700497

Telefon 0730.086.676. Fax 0332.440.715

www.pimcopy.ro

**Colectivul redacțional**

**Președinte onorific prof. univ. dr. Ioan Donisă**

**Redactori:** Ghiurco Anca - Mihaela, Ipate Dănuț - Emil, Paraschiv Viorel, Răduianu Ionel - Daniel, Șipoteanu Anca - Iuliana

**Secretar** Ipate Dănuț-Emil

**Corectură:** Ghiurco Anca Mihaela, Mateiciuc Oana, Șipoteanu Anca Iuliana

**Coordonator număr** Paraschiv Viorel

**Comitetul științific**

**Prof. univ. dr. Liviu Apostol** - Universitatea "Al. I. Cuza" Iași, Facultatea de Geografie și Geologie

**Prof. univ. dr. Eugen Rusu** - Universitatea "Al. I. Cuza" Iași, Facultatea de Geografie și Geologie

**Conf. univ. dr. Elena Sochircă** – Universitatea din Tiraspol (Republica Moldova), cu sediul la Chișinău, Facultatea de Geografie, decan

**Lector univ. dr. Mădălina Andrei** – Universitatea "Spiru Haret" București, Facultatea de Geografie

**Lector univ. dr. Vasile Budui** – Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, Facultatea de Geografie și Istorie

**Lector univ. dr. Daniela Larion** – Universitatea "Al. Ioan Cuza" Iași, Facultatea de Geografie și Geologie

**Lector univ. dr. Marius - Claudiu Oancea** – Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad, profesor la Liceul Teoretic Sebiș, județul Arad

**Dr. Ion Andronache** – profesor la Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" Brăila

**Dr. Nicolae Damian** – director, profesor la Școala gimnazială Pufești, județul Vrancea

**Dr. Mihaela Lesenciuc** – Inspectoratul Școlar Județean Iași, profesor la Colegiul Național "Emil Racoviță" Iași

**Dr. Viorel Paraschiv** – profesor la Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași

**Dr. Ionel-Daniel Răduianu** – profesor la Liceul Pedagogic "Vasile Lupu" Iași

**Dr. Lucian Șerban** – Inspectoratul Școlar Județean Bacău, profesor la Colegiul Național "Gh. Vrânceanu" Bacău

**Dr. Anca-Iuliana Șipoteanu** - profesor la Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași

**Marcel Balaban** - profesor, London (U.K.)

**Viorica-Mihaela Livingston** - profesor la Lexington School District One, South Carolina (U.S.A.)

**Data apariției: 01 martie 2014**

Notă: Responsabilitatea pentru conținutul articolelor revine în exclusivitate autorilor

Foto coperti: Paraschiv V. & Răduianu D.I., [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov).....și

<http://tumbledore.biz/post/346511067/elephant-foot-glacier>

**CUPRINS. REZUMATE/ABSTRACTS/RÉSUMÉS**

<b>I</b>	<b>Aniversări, evocări, omagiu</b>	<b>Nr. pag.</b>
<b>1</b>	Mărculeț I., Mărculeț Cătălina - <i>Dr. Lucian Badea, o viață închinată geografiei românești</i>	9
<b>2</b>	Răduianu I.,D., Gheorghită C., - <i>Valerian Dragu la 70 de ani</i>	10
<b>3</b>	Păuleț, C.,- <i>Profesorul Mircia Agrigoroaie, un om în slujba Școlii Normale "Vasile Lupu" din Iași</i>	11
<b>II</b>	<b>Studii și cercetări științifice</b>	
<b>1</b>	Pop V.V. - <i>Alunecarea de tip glinee de la Măluț - cercetări preliminare</i>	12
<b>2</b>	Sochircă Elena, Paraschiv, V., – <i>Peștera "Emil Racoviță" de la Criva (Republica Moldova)</i>	13
<b>3</b>	Cosmescu, V.O., Borisov, V., - <i>Studiul prăbușirilor în masă impuse de factorii potențiali ai mediului geografic în Valea Buzăului, sectorul Custura, județul Brăila</i>	14
<b>4</b>	Paraschiv, V., – <i>Contribuții la cercetarea carstului pe sare de la Turda</i>	15
<b>5</b>	Albăstroiu, Simona, - <i>Water demand analysis</i>	16
<b>6</b>	Scrumeda, Gabriela, - <i>Studiul calității apelor subterane din zona Dobrovăț, județul Iași</i>	17
<b>7</b>	Sturzu, T., Ipate, E.D., - <i>Biodiversitatea specifică bazinului hidrografic al râului Prut</i>	18
<b>8</b>	Voinea, Oana Cristina, - <i>Depoluarea biologică a apelor uzate</i>	19
<b>9</b>	Dăscălescu, F., - <i>Vegetația azonală din Podișul Central Moldovenesc</i>	20
<b>11</b>	Șorgot, I. V., - <i>Structura populației județului Bacău în funcție de starea civilă</i>	22
<b>12</b>	Darlaczi, Timea Melinda, - <i>Rolul etnografiei în individualizarea Ținutului Bârgău</i>	23
<b>13</b>	Filipaș, Lucreția, - <i>Călătorie în lumea tradițiilor</i>	24
<b>14</b>	Paraschiv, V., Ghiurco, Anca-Mihaela, Pavel, Emilia, <i>The vernacular landscape in Dealu Mare – Hîrlău (Iași County) - from tradition to contemporaneousness</i>	25
<b>15</b>	Mustătea, Nicoleta Monica, - <i>Evoluția disparităților regionale în cadrul Regiunii Nord-Est între anii 2000-2008</i>	26
<b>16</b>	Radu, Alina-Simona, - <i>Fluxurile turistice spre municipiul Iași. Studiu de caz: Unitatea de Tratament Balnear și</i>	27

	<i>Recuperare a Capacității de Muncă "Nicolina" Iași</i>	
17	Munteanu, Roxana, - <i>Turismul și impactul său ecologic</i>	28
18	Stănilă, C., Rotaru, Andreea, - <i>Patrimoniul religios al județului Galați</i>	29
19	Hohan, Simona, - <i>Reciclarea produselor „electro” ( DEEE ) și impactul economic actual</i>	30
<b>III</b>	<b>Didactica geografiei. Cercetări pedagogice</b>	
1	Cucoș, C., - <i>Pedagogia muzeală – finalități, problematică, perspective</i>	31
2	Balaban, M., - <i>The Importance of Geography in the UK school curriculum (emphasis on the secondary curriculum)</i>	32
3	Epuraș, Mariana, - <i>Abordarea relațiilor dintre competențe, motivație, învățare și evaluare, în studiul geografiei orizontului local</i>	33
4	Ciobotaru, Ana Maria, Andronache, I., - <i>Utilizarea analizei SWOT privind strategiile de mediu. Studiu de caz: Balta Mică a Brăilei</i>	34
5	Mihai, C., Vîntu, Monica Mihaela, - <i>Învățarea activă prin utilizarea softului educațional "Seterra" la ora de geografie</i>	35
6	Ipate, D.E., - <i>Disfuncționalitatea peisagistică ca tematică de studiu a mediului urban. Aplicație practică pentru municipiul Iași</i>	36
7	Mihai, C., Baziluc, C.I., Popa, Ionela, - <i>Sondajul statistic – metodă modernă de investigare a antroponimiei comunei Belcești, județul Iași</i>	37
8	Șipoteanu, Anca-Iuliana, - <i>Educația și formarea profesională a resurselor umane în contextul Strategiei Europa 2020</i>	38
9	Borșieru, C., D., - <i>Aplicație practică cu elevii: Orientarea în orizontul local</i>	39
10	Manole, Irina, - <i>Rolul excursiei tematice în formarea culturii organizaționale - aplicație practică cu elevii în Cheile Dâmbovicioarei</i>	40
11	Pancu, D., - <i>Mihai Eminescu. Profesor suplinitor de geografie</i>	41
12	Ghiurco, Anca Mihaela, - <i>Proiect didactic evaluare clasa a X-a</i>	42
<b>IV</b>	<b>Analize, evenimente și manifestări geografice</b>	
1	Vîntu, Monica Mihaela, - <i>"I have learnt – I am learning – My child is learning Understanding learning biographies to better facilitate learning of others" – Lifelong Learning Programme –Grundtvig Workshop</i>	43

2	Gheorghiță, F., Ipate, D., E., Ignat, Corina – <i>Nemărginita lume a sferelor</i>	44
3	Damian N., Dogaru, V., - <i>Le camp de Sachsenhausen - Oranienburg, un point de repère de la terreur et de la déshumanisation</i>	45
4	Măcieș, Doina-Lămâița, - <i>Dascălul, actorul de la catedră</i>	46
5	Cain, Irina, - <i>Educație pentru mediu la Liceul Tehnologic "P.P. Carp" din Țibănești, județul Iași</i>	47
6	Vîntu, Monica Mihaela, - <i>"Outdoor is more..." – Youth in Action Programme</i>	48
<b>V</b>	<b>Geografia studenților</b>	
1	Garaba, Luminița, – <i>Norvegia și norvegienii</i>	49
2	Corodescu, Ema, - <i>Nice, France. Despre experiența Erasmus ca student</i>	50
<b>VI</b>	<b>Geografia văzută de elevi</b>	
1	Mirea, Sabina, - <i>World School – o experiență japoneză</i>	51
2	Andrei, Victorița, - <i>Jurnal de tabără geografică – Rarău, august 2013</i>	52
3	Negrescu, Alexandra-Valentina, – <i>O vizită la Stația de epurare a apelor uzate de la Dancu - Iași și mai multe învățăminte</i>	53
4	Filipaș, Ioana, – <i>Vârfurile sunt pentru visători</i>	54
5	Trifan, L., – <i>versuri "Geografia"</i>	55
<b>VII</b>	<b>Recenzii</b>	55
1	Paraschiv, V.,- <i>Ioan Donisă, "Bibliografie geografică ieșeană"</i>	
2	Bănică, A., - <i>Lucian Șerban, "Bacău - Palimpseste urbane"</i>	
3	Gârmacea, Gabriela, - <i>Ionuț Popa, "Baikal. Un ochi adânc, albastru"</i>	
4	Letos, D., – <i>Octavian, Pastor, Constantin, Dincă, "Dicționar de toponimie și etimologie mondială"</i>	
5	Damian, N., - <i>Simion Mehedinți, "Caiete, volumul I"</i>	
6	Damian, N., - <i>Simion Mehedinți, "Primii pași, primele certitudini"</i>	
7	Damian, N., - <i>***, "Focșanii de altădată" (reeditare două lucrări)</i>	
8	Damian, N.,- <i>Ion Diaconu – coordonator - "Monografia județului Putna" (ediția a II-a)</i>	
10	Oprea, Antoaneta, - <i>Șorgot V. "Geografie generală clasa a</i>	

*IX-a - Geografie aplicată (o altfel de geografie - utilă pentru viață)”*

- 11** Neagu, C., - Revista *Milcovia* Focșani



## I. ANIVERSĂRI, EVOCĂRI, OMAGIU

### Dr. Lucian Badea – o viață închinată geografiei românești

Ioan Mărculeț<sup>1</sup>, Cătălina Mărculeț<sup>2</sup>

**Rezumat.** Articolul este o evocare a vieții și activității pe tărâmul geografiei a unui model de profesionalism pe toată durata carierei sale a cercetătorului dr. Lucian Badea de la Institutul de Geografie al Academiei Române. O evocare care aduce elemente suplimentare față de cele apărute cu prilejul diferitelor aniversări și care întăresc cele afirmate de doamna Octavia Bogdan: „un geograf de vârf, un om de cultură, un om între oameni, un bun familist, fapt ce îl așează în galeria de onoare a personalităților geografice românești, prin tot ceea ce a făcut într-o viață de om, atât cât multor altora le-ar trebui două, sau poate chiar mai multe”.

Prof. univ. dr. doc. Grigore Posea creiona și el următorul portret cercetătorului și profesorului Lucian Badea: „Problemele abordate de Badea Lucian în studiile sale pot constitui un alt capitol al vieții sale și al geografiei românești. Pe scurt, a abordat multe, chiar foarte multe, dar mai ales probleme deduse din nenumăratele sale «umplete» pe teren. Putem enumera studii regionale, terase, alunecări, suprafețe de eroziune, piemonturi, periglaciare, neotectonică, regională, hărți geomorfologice, dar și toponimie, turism, mediu geografic etc. Să nu uităm nici studiile despre făuritorii geografiei moderne românești, căci sunt extrem de reale, esențiale ca aport la istoricul geografiei românești și a locului. [...]”

**Abstract.** The article is an evocation of the life and activity in the realm of geography of a model of professionalism throughout his career namely researcher Dr. Lucian Badea from the Institute of Geography of the Romanian Academy. An evocation which brings additional elements to those occurring during various anniversaries and strengthens those stated by Mrs. Octavia Bogdan: "a leading geographer, a scholar, a man among men, a good family man, which places him in the hall of fame of Romanian geographical personalities through everything he did in a lifetime, as much as many others would need two or even more."

Prof. dr. doc. Grigore Posea had also sketched a portrait of researcher and professor Lucian Badea: "The issues addressed by Lucian Badea in his studies may be another chapter of his life and of Romanian geography. In short, he addressed many, even too many, especially deducted issues from his innumerable "strolls" on field. We include regional studies, terraces, landslides, erosion surfaces, piedmont/foothills, periglacial, neotectonics, regionalization, geomorphological maps, as well as toponymy, tourism, geographical environment etc. Let's not forget the studies about the makers of Romanian modern geography, for they are very real, essential as contribution to the history of Romanian geography and of the place.

**Key words:** career, Lucian Badea, geographer.

<sup>1</sup> Profesor dr. la Colegiul Național „I. L. Caragiale”, București, Calea Dorobanților, nr. 163, Sector 1; tel. 0730654593; e-mail: ioan\_marculet@yahoo.com

<sup>2</sup> Cercetător dr. la Institutul de Geografie al Academiei Române, București, Dimitrie Racoviță, nr. 12; tel. 0735011260; e-mail: marculet@yahoo.com

## Valerian Dragu la 70 ani

Ionel - Daniel Răduianu<sup>1</sup>, Constantin Gheorghită<sup>2</sup>

**Abstract.** Valerian Dragu was an important person in the Geography of Iași County, especially in the pre-universitarian educational system. Throughout his career he was noted as a professor of geography, inspector of specialty, president of the Romanian Society of Geography – Iași Branch, methodist, trainer, mentor, coordinator of The Center of Excellence in Iași – for Geography and so on. He has published numerous professional papers and had outstanding results with students in school competitions, locally, nationally and internationally.

**Keywords:** anniversary, 70 years old, Dragu Valerian

**Rezumat.** Valerian Dragu a fost un om de bază al geografiei ieșene, în special în mediul preuniversitar. De-a lungul carierei s-a remarcat ca profesor de geografie, inspector de specialitate, președinte al SGR – Filiala Iași, metodist, formator, mentor, coordonator CEX – geografie ș.a. A publicat numeroase lucrări de specialitate și a avut rezultate remarcabile cu elevii la concursurile școlare, atât pe plan local, cât și pe plan național și internațional.

**Cuvinte cheie:** aniversare, 70 de ani, Dragu Valerian

---

<sup>1</sup> Profesor dr. la Liceul Pedagogic "Vasile Lupu" Iași, Aleea Mihail Sadoveanu, nr. 46, E-mail: radudaniel75@yahoo.com

<sup>2</sup> Profesor la Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu" Iași, e-mail : constant652002@yahoo.es

**Profesorul Mircea Agrigoroaie,  
un om în slujba Școlii Normale "Vasile Lupu" din Iași**

**Păuleț Constantin**<sup>1</sup>

**Abstract.** The article is a brief appreciation of Professor Mircea Agrigoroaie, about his life and teaching activity, about the man who inspired me as a teacher of the school I graduated from. He was my mentor at teaching practice and proved a great character, helping me for my college admission and then, whenever I asked for his support. My humble tribute to a teacher from Regular School comes, over the years, as an evocation of HUMAN GEOGRAPHERS that Iași University gave in time...

**Keywords:** profesor, Mircea Agrigoroaie, mentor

**Rezumat.** Articolul este o scurtă recunoștință despre profesorul Mircea Agrigoroaie, despre viața și activitatea lui didactică, care m-a ajutat în calitatea sa de profesor al școlii pe care am absolvit-o. Mi-a fost mentor de practică pedagogică și s-a dovedit un mare caracter sprijinindu-mă la pregătirea pentru admiterea la facultate și ulterior, ori de câte ori i-am solicitat sprijinul. Modestul meu omagiu adus unui profesor normalist vine, peste ani, ca o evocare a OAMENILOR GEOGRAFI pe care universitatea ieșeană i-a dat în timp...

**Cuvinte-cheie:** profesor, Mircea Agrigoroaie, mentor

---

<sup>1</sup> Bologna, Italia. Ex-profesor din Iași. E-mail: costipaulet@yahoo.com

## II. STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE

### Alunecarea de tip glinee de la Măluț - cercetări preliminare

Vasile Viorel Pop<sup>1</sup>

**Abstract** – Landslide of glimee type was the subject of study of several scientific works prepared by specialists from the University of “Babeș-Bolyai” in Cluj-Napoca. The first who studied this type of slide in the Transilvanian Plateau were the teachers Tiberiu Morariu and Virgil Gârbacea. This work has as its object of study such landforms located in Măluț county in Braniște commune. The work focuses on presenting the main conditions that led to the emergence of such landslides, trigger mechanisms, description of landslides and their evolution in the near future.

**Key words:** landslides, glimee, type of slide, creep

**Rezumat.** Alunecările de teren de tip glinee a fost obiectul de studiu al mai multor lucrări științifice elaborate de către specialiștii de la Universitatea din "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca. Primii care a studiat acest tip de alunecare în Podișul Transilvaniei au fost profesorii Tiberiu Morariu și Virgil Garbacea. Acest lucru are ca obiect studiul unor astfel de forme de relief situate în perimetrul localitatii Malut din comuna Branistea,. Lucrarea se axează pe prezentarea condițiilor care au dus la apariția unor astfel de alunecări de teren, mecanismele de eliberare, descrierea de alunecări de teren și evoluția lor în viitorul apropiat.

**Cuvinte cheie:** alunecări de teren, glinee, tip de alunecare, creep

---

<sup>1</sup> Doctorand la Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, Facultatea de Geografie. Profesor la Școala Gimnazială Tureac, județul Bistrița Năsăud. E-mail: viorel2pop@yahoo.com

## Peștera ”Emil Racoviță” de la Criva – Republica Moldova

Elena Sochircă<sup>1</sup>, Viorel Paraschiv<sup>2</sup>

**Abstract.** The pseudokarst on gypsum developed in ancient geological structures, of platform, in Central Eastern Europe is a broad transdisciplinary research area. Observation and measurement resulted from a preliminary research during a visit at Criva Cave are considered contributions on presenting the general aspects about the internal evolution of karst corrosion of the Moldavian Platform.

**Keywords:** cave, pseudokarst, gypsum, protection

**Rezumat.** Pseudocarstul pe gipsuri dezvoltat în structurile geologice vechi, de platformă din Europa central-estică, constituie un domeniu de cercetare transdisciplinară amplă. Observările și măsurătorile rezultate în urma unei cercetări preliminare pe durata vizitării peșterii de la Criva, le considerăm contribuții asupra prezentării aspectelor generale despre evoluția internă a carstului de coroziune din platforma Moldovenească.

**Cuvinte cheie:** peșteră, pseudocarst, gips, protecție

---

<sup>1</sup> Conf. univ. dr. la Facultatea de Geografie a Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău

<sup>2</sup> Profesor dr. la Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași. Str. Milcov, nr. 11. E-mail: vio\_scout@yahoo.com, telefon/fax: 0232-245778

## Studiul prăbușirilor în masă impuse de factorii potențiali ai mediului geografic în Valea Buzăului, sectorul Custura, județul Brăila

Vasile Octavian Cosmescu<sup>1</sup>, Valentin Borisov<sup>2</sup>

**Abstract:** The article presents an analysis of the causes and effects of mass collapses (crumbling) in Buzău Valley, in Custura sector. In the analyzed sector valley the authors have found the development of some active morphodynamic processes, which create a specific relief, resulted from the interaction, but with a limited effect, of morphodynamic factors potentially active and passive of the environment. Valley Custura lip is in the steady state in which the linear erosion is significant. Visible effects are due to lateral erosion tends to widen the river channel causing subsidence and accumulation by undermining the concave bank benches opposite bank material. To date the competent authorities have not taken any steps to control or prevention.

**Key words:** mass collapse, Custura village, Buzău River, loess, fossil soils

**Rezumat:** Articolul prezintă o analiză a cauzelor și efectelor prăbușirilor de mase (surpărilor) în Valea Buzăului, în sectorul Custura. În sectorul de vale analizat autorii au constatat desfășurarea unor procese morfodinamice active care creează un relief specific, rezultat din interacțiunea, însă cu efect limitat, a factorilor morfodinamici potențiali activi și pasivi ai mediului geografic.

**Cuvinte cheie:** prăbușiri de mase, satul Custura, râul Buzău, loess, soluri fosile

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul de Artă „Hariclea Darclee” Brăila și Liceul Tehnologic Însurăței. E-mail:cosmescuoctavian@gmail.com

<sup>2</sup> Masterand, Facultatea de Geografie, Universitatea „Spiru Haret” București

## Contribuții la cercetarea carstului pe sare de la Turda

Viorel Paraschiv<sup>1</sup>

**Abstract.** Research on saline Karst here was conducted during a stationary period and then during the three visits to confirm my own assumptions and some pre-research (2010-2012). The behavior of covering rocks presents some local peculiarities, due to the reduced thickness and intercalations in the clay layer. The salty area of Turda is a model of good practice of economic reconversion for an area with tourist potential. Investments attracted so far confirms huge interest for spa and aerosol tourism as well as for transit for the visit of the arranged saline. Summer tourist flow (July – August 2010-2012) attracts on average, about 3000 visitors / day. Facilities and services, however, are deficient; the lack of specialization of employees is evident, especially in the area of Romanian Saline.

**Key words:** salt, Karst, tourism, salt therapy, Turda, conversion.

**Rezumat.** Cercetările asupra carstului salin de aici s-a realizat pe durata unei perioade staționare și, apoi, cu prilejul a 3 vizite de confirmare a ipotezelor proprii și ale unor ante-cercetări (2010-2012). Comportamentul rocilor acoperitoare prezintă unele particularități locale, datorită grosimii reduse și intercalațiilor din stratul de argilă. Zona saliferă Turda este un model de bune practici de reconversie economică pentru o zonă cu potențial turistic. Investițiile atrase până acum confirmă interesul masiv pentru turismul balnear și aerosolic, dar și cel de tranzit pentru vizitarea salinei amenajate. Fluxul turistic estival (iulie-august 2010-2012) atrage, în medie, cca 3000 vizitatori/zi. Dotările și serviciile sunt însă deficitare, lipsa specializării salariaților fiind evidentă, mai ales în zona Salinelor Romane.

**Cuvinte cheie:** sare, carst, turism, salinoterapie, Turda, reconversie.

## Water demand analysis

Albăstroiu Simona<sup>1</sup>

**Rezumat.** Ținând cont că apa este considerată un drept al umanității este important să analizăm accesul populației la resursele de apă, precum și cererea și consumul acestei resurse pe sectoare de activitate. În ultimele decenii cererea globală de apă a cunoscut o evoluție ascendentă ca rezultat a creșterii numerice a populației și a cererii din ce în ce mai mari înregistrată pe cap de locuitor.

În ciuda faptului că 71% din suprafața Pământului este acoperită de apă și că această resursă este considerată inepuizabilă, apa folosită în consumul casnic și activitățile economice este în mod clar insuficientă din cauză că aproape 97% din volumul total de apă este localizat în oceane și mări. Pentru societatea umană importante sunt resursele de apă dulce, însă acestea sunt distribuite neuniform și nu corespund întotdeauna cu zonele cele mai populate, unde și cererea este mai mare. Conform estimărilor, în prezent, o treime din populația globului să fie afectată din cauza deficitului de apă dulce.

**Cuvinte cheie:** apă dulce, rezerve, gospodărire

**Abstract.** Despite the fact that water was considered an endless natural resource (water covers almost 71% of the Earth's surface) and as a right for humankind, water is clearly scarce due to the fact that almost 97% from the total volume of Earth's surface is saline water in the oceans. For human society the resources of fresh water are important, even if the water resources are vast distributed in different forms and locations (in the air, on the surface, below the ground and in the ocean). At the same time it is more important to estimate the renewable annual water flows, taking into account all the factors that are related to the hydrological cycle and to determine the global water demand. The global water demand has been growing rapidly over the past few decades owing to population growth as well as increasing per capita water demand and according to estimation, one third of the world's population currently lives under physical water scarcity.

**Key words:** freshwater, reserves, management.

---

<sup>1</sup> Profesor dr. la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Tg. Frumos, județul Iași, Str. Cuza Vodă, nr. 65 A, cod 705300, E-mail: albastroius@yahoo.com



## Studiul calității apelor subterane din zona Dobrovăț, județul Iași

Scrumeda Gabriela<sup>1</sup>

**Rezumat.** Rezultatele experimentale au evidențiat faptul ca apa subterană din zona comunei Dobrovăț (satele/”cătunele” Moldoveni si Ruși) se încadrează în limitele prevăzute de STAS pentru apa potabilă, fiind pretabilă pentru consumul uman, pentru activități gospodărești și pentru uzul veterinar. Totuși, se remarcă ph-ul ușor acid al apei din Dobrovăț, motiv pentru care este încadrată ca apă nepotabilă.

**Cuvinte-cheie:** apă, nepotabilă, Dobrovăț

**Abstract.** Experimental results indicated that groundwater in the area of Dobrovăț commune (Moldoveni and Ruși, little villages) falls within the STAS limits for drinking water, being suitable for human consumption, household activities and veterinary use. However, it is noted a slightly acidic pH of water in Dobrovăț, that is the reason why it is classified as non-potable water.

**Keywords:** water, non-potable, Dobrovăț

---

<sup>1</sup> Profesor ing., Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași. E-mail: gabriela\_ds19@yahoo.com

## Biodiversitatea specifică bazinului hidrografic al râului Prut

Sturzu Tiberiu<sup>1</sup>, Ipate Dănuț - Emil<sup>2</sup>

**Rezumat.** De-a lungul ultimilor 17 ani în peste 65 de staționare din lungul bazinului românesc al Prutului, au fost realizate deplasări periodice cu unii elevi ai liceului nostru, urmărind diferite aspecte ale diversității avi-faunistice, dar și influența diferitelor activități desfășurate de om asupra ecosistemelor și biodiversității. Remarcăm faptul că bazinul românesc al Prutului a fost declarat Parc Natural Lunca Inferioară a Prutului (județul Galați), la care se adaugă șapte arii de importanță avi-faunistică (în cea mai mare parte, incluse în Rețeaua Natura 2000).

**Cuvinte-cheie:** Valea Prutului, cercetări staționare, observare

**Abstract.** Over the last 17 years over 65 points along the basin Romanian of River Prut, regular trips were made with some of our high school students, analyzing different aspects of bird diversity, and the influence of various human activities on ecosystems and biodiversity. We note that romanian Prut basin was declared Lower Prut Floodplain Natural Park (Galati county), plus seven Important Bird Areas (for the most part, included in Natura 2000).

**Key-words:** Prut valley, stationary research, observation.

---

<sup>1</sup> Profesor ing., Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași. E-mail: tibisturzu@yahoo.com

<sup>2</sup> Profesor, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași, E-mail: lipate\_emil@yahoo.com  
telefon 0743- 780530

## Depoluarea biologică a apelor uzate

Voinea Oana Cristina<sup>1</sup>

**Abstract.** The aim of this article is the reduction of the amount of organic substances in the waters generated by various industries (especially food industry), with an efficient and inexpensive system, without causing side effects on the environment in order to maintain a clean and healthy environment. In the study we observed the development and depolluted action of two plants of tropical flora, plants that are in the process of acclimatization to our country's conditions: the water salad (*Pistia stratiotes*) and the water hyacinth (*Eichhornia crassipes*). At the end of the experiment it has been noted a decrease of the content of organic substances in water that within 35 days reached the level of 45.7%. It is also noted a reduction in the acidity of the water, from a pH of 5 to 6.5. In conclusion, we can say that these plants are special, both in terms of their ability of development, of biomass accumulation and with regard to their ability to consume organic matter present in their culture surroundings.

**Key words:** plants, phytoremediation, water

**Rezumat.** Scopul lucrării este reducerea cantității de substanțe organice din apele generate de diversele industrii (în special cele alimentare), cu ajutorul unui sistem eficient și necostisitor, fără a determina efecte secundare asupra mediului în vederea păstrării unui mediu curat și sănătos. În studiul realizat am urmărit evoluția și acțiunea depoluantă a două plante din flora tropicală, plante care sunt în curs de aclimatizare la condițiile noastre: Salata de apă (*Pistia stratiotes*) și Zambila de apă (*Eichhornia crassipes*). În finalul experimentului, s-a constatat o scădere a conținutului de substanță organică din apă, care într-un interval de 35 de zile ajunge la nivelul de 45,7 %. Se constată și o scădere a acidității apei, de la un pH de 5 la 6,5. În concluzie, putem afirma că aceste plante sunt deosebite, atât în ceea ce privește capacitatea lor de dezvoltare, de acumulare de biomasă, cât și în ceea ce privește posibilitatea lor de a consuma substanțele organice prezente în mediul lor de cultură.

**Cuvinte-cheie:** plante, fitoremediere, apă

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași. E-mail: crisoana\_v@yahoo.com

## Vegetația azonală din Podișul Central Moldovenesc

Dăscălescu Florin<sup>1</sup>

**Abstract:** Central Moldavian Plateau is a physical-geographical division of Bârlad Plateau. The complexity of local natural elements generates the variety of biogeographic formations, constituting the subject of this article. It focuses on the description of the main categories of azonal plant associations in the region. In conclusion, the analysis below provides the possibility of identification of the most representative azonal plant species in close correlation with the local climate.

**Key words:** vegetation, climate, soil, plateau.

**Rezumat:** Podișul Central Moldovenesc reprezintă o diviziune fizico-geografică a Podișului Bârladului. Complexitatea elementelor naturale locale generează varietatea formațiunilor biogeografice constituind subiectul acestui articol. Acesta își concentrează atenția asupra descrierii principalelor categorii de asociații vegetale azonale specifice regiunii. În concluzie, analiza de mai jos oferă posibilitatea identificării celor mai reprezentative specii de plante azonale într-o strânsă corelație cu condițiile climatice locale.

**Cuvinte cheie:** vegetație, climat, sol, podiș.

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul Teoretic "D. Cantemir" Iași, str. Decebal, nr 13. Telefon: 0740-272365.  
E-mail: f.dascalescu@yahoo.com

## Structura populației județului Bacău în funcție de starea civilă

Șorgot Ioan Virgil <sup>1</sup>

**Abstract.** The comparative analysis of demographic data and field survey through questionnaires showed that demographic processes in Bacău County were influenced on one hand by the development of economic and political life and on the other hand by the new aspirations of young people. Changes in population structure have resulted from the lower standard of living of a large part of the population, of alcoholism, infidelity, the development of the local economy, population migration and family separation, modification of structure by age and sex, evolution of ethnic and confessional structure, modification of life expectancy, but also a number of issues arising from the deterioration of values and attitudes of the current population.

**Keywords:** population structure, marital status, migration, causality, Bacău County.

**Rezumat.** În urma analizei comparative a datelor demografice și a anchetei de teren prin chestionarele aplicate a reieșit faptul că procesele demografice din județul Bacău au fost influențate pe de o parte de evoluția vieții economice și politice iar pe de altă parte de noile aspirații a populației tinere. Modificările privind structura populației s-au datorat scăderii nivelului de trai a unei părți importante a populației, a alcoolismului, a infidelității, a evoluției economiei locale, a migrației populației și separării familiei, a modificării structurii pe grupe de vârstă și sexe, a evoluției structurii etnice și confesionale, a modificării duratei medii a vieții dar și de o serie de aspecte rezultate din deteriorarea valorilor și mentalităților populației actuale.

**Cuvinte cheie:** structura populației, stare civilă, migrații, cauzalitate, județul Bacău

---

<sup>1</sup> Profesor la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești, Județul Bacău, Bulevardul Republicii, nr. 45. Telefon: 314477; e-mail: v\_sorgot@yahoo.com

## Rolul etnografiei în individualizarea Ținutului Bârgău

Timea Melinda Darlaczi <sup>1</sup>

**Abstract.** In the establishment of a functional regional system of county type, the first criterion is the mental one. According to the mental criterion structure, a specific component part of it is the *common law*, represented by the *customs and traditions* specific to the system. In this paper we tried to capture those traditions and customs that define the population in Bârgău County and individualize this land to neighboring territorial entities. Based on questionnaires it was made the reconstitution of local traditional folk costume of this valley land, whose inhabitants are characterized as hardworking people, hospitable, faithful men of the mountain.

**Keywords:** people of Bârgău, mental space infantile structured, local traditions and customs, native folk costume, votive stone crosses.

**Rezumat.** În delimitarea unui sistem regional funcțional de tip ținut un prim criteriu îl reprezintă cel mental. Conform structurii criteriului mental o parte componentă specifică acestuia este cutuma, reprezentată prin obiceiurile și tradițiile specifice sistemului. În prezenta lucrare am încercat să surprindem acele tradiții și obiceiuri care definesc populația Ținutului Bârgău, și individualizează acest ținut față de entitățile teritoriale vecine. Pe baza chestionarelor s-a realizat reconstituirea costumului popular tradițional autohton al acestui ținut de vale, a cărui locuitori se caracterizează ca oameni harnici, ospitalieri, credincioși oameni ai muntelui.

**Cuvinte cheie:** bârgăuani, spațiului mental incipient structurat, tradiții și obiceiuri locale, costum popular autohton, cruci votive de piatră.

---

<sup>1</sup> Doctorand la Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj Napoca, Facultatea de Geografie. E-mail: darlaczi.timea@gmail.com

## Călătorie în lumea tradițiilor din Țara Bârgăului

Filipaș Lucreția<sup>1</sup>

**Abstract:** The analysis of folk traditions in the ethnographic area of the Bârgău Country is a sign of pride for any researcher who is connected in one way or another to the area. Because it is not a work of detailed scientific investigation, we tried to present some of the events which animate the life of the inhabitants of these lands. Our incursions, with a pronounced ethnographic-geographic tint, present the life of people in the mountainous rural area in the eastern part of Bistrița-Năsăud County with traditional practices, the holiday's pomp or their millennial occupations (livestock, agricultural/field work, rural crafts, etc.). The great personalities from Bârgău are also presented including their contribution to the development of major national scientific centers.

**Keywords:** ethnography, holidays, Bârgău, personalities.

**Rezumat.** Analiza tradițiilor populare din zona etnografică a Țării Bârgăului este un gest de mândrie pentru orice cercetător care este legat într-un fel sau altul de zonă. Nefiind o lucrare de investigație științifică detaliată, am încercat să prezentăm câteva din evenimentele care animă viața locuitorilor acestor meleaguri. Incursiunile noastre, cu pronunțată tentă etnografico-geografică, prezintă viața oamenilor din zona rurală montană din estul județului Bistrița-Năsăud cu practicile tradiționale, fastul sărbătorilor sau ocupațiile lor milenare (creșterea animalelor, lucrul câmpului, meșteșuguri rurale etc). Marile personalități bârgăuane sunt prezentate și ele, inclusiv contribuția acestora la dezvoltarea marilor centre științifice naționale.

**Cuvinte-cheie:** etnografie, sărbători, Bârgău, personalități

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul Teoretic "R. Petrescu", comuna Prundu-Bârgăului, județul Bistrița-Năsăud. E-mail: luciageogra\_200@yahoo.es

## The vernacular landscape in Dealu Mare – Hîrlău (Iași County) - from tradition to contemporaneousness

Paraschiv Viorel<sup>1</sup>, Ghiurco Anca-Mihaela<sup>2</sup>, Pavel Emilia<sup>3</sup>

**Abstract.** The millennial age of the Romanian village and the preservation of its specific identity concerned, over time, many researchers from various scientific specializations. Their approaches reached sides of rural specificity viewed from different dimensions, from social to architectural, most of the times without a broad geographical correlation. The studied area includes the old medieval villages, evolved and conservative of traditional local architecture as well as the new ones resulted after the appropriation of 1864, 1881 and 1921. The reflection of the spatial-temporal evolution of rural (vernacular) landscape is visible at the level of human impact in the relief, which mostly is stabilized by maintaining forest landscape, especially on the western slope, from Suceava Plateau. Traditional rural medieval dwelling was made of locally exploited natural resources: stone, clay and wood. Processing plastic clays led to the development of a center of fired ceramics at Poiana-Deleni. The analyzed vernacular landscape highlights the mutual conditioning of human and natural resources on the one hand and on the other hand a social approach, of local ethos, namely that traditional stuff brought from the origin land by newcomers who founded the analyzed settlements (săliști – old hearths of a village).

**Keywords:** lanscape, vernacular, identity, ethos, natural resources.

**Rezumat.** Vechimea milenară a satului românesc și păstrarea identității lui specifice a preocupat, în timp, pe mulți cercetători din cele mai diverse specializări științifice. Abordările acestora au atins laturi ale specificității rurale privită din dimensiuni diferite, de la social la arhitectural, de cele mai multe ori fără o corelare geografică amplă. Zona studiată cuprinde sate vechi medievale evolute și conservatoare a arhitecturii locale tradiționale și cele noi, rezultate după împrăștiarile din 1864, 1881 și 1921. Reflectarea evoluției spațio-temporale a peisajului rural (vernacular) este vizibilă și la nivelul antropizării reliefului, care în cea mai mare parte este stabilizat prin menținerea peisajului forestier, îndeosebi pe versantul vestic, dinspre Podișul Sucevei. Locuința rurală tradițională, medievală, era confecționată din resursele naturale exploatare locale: piatră, argile și lemn. Prelucrarea argilelor plastice a determinat dezvoltarea centrului de ceramică arsă la Poiana-Deleni. Peisajul vernacular analizat de noi scoate în evidență condiționarea reciprocă dintre om și resursele naturale pe de o parte, dar și o abordare socială, de ethos local, adică acel tradițional adus din ținuturile de obârșie ale nou veniților care au întemeiat așezările analizate (săliștile).

**Cuvinte – cheie:** peisaj, vernacular, identitate, ethos, resurse naturale.

---

<sup>1</sup>Prof. dr. at Economic Technological Highschool of Tourism, Iași. E-mail: vio\_scout@yahoo.com.

<sup>2</sup> Prof. at Sports Highschool, Iași. E-mail: anca\_mihaela\_ghiurco@yahoo.com

<sup>3</sup> Ethnographer, Ethnographic Museum of Moldavia, Iași.



## Evoluția disparităților regionale în cadrul Regiunii Nord-Est între anii 2000-2008

Mustăța Nicoleta Monica<sup>1</sup>

**Abstract.** The existing disparities among founding states, since the time of formation of the European Union, expanded with the increasing in intensity of the successive stages of integration and enlargement. In the Northeast Region, regional disparities reach remarkable values for certain indicators, highlighting the differences in the departments of economic, social and technical and also, in the standards of living in general. In this article the study of disparities and their evolution was accompanied by the analysis of changes in the occupational structure of the population and the business sector. These investigations have added new aspects and meanings to a better understanding of regional disparities in the North East Region.

**Key words:** disparities, economic development, underdevelopment.

**Rezumat.** Disparitățile existente între statele fondatoare, încă din momentul constituirii Uniunii Europene, s-au extins odată cu creșterea intensității a etapelor succesive de integrare și extindere. În cadrul Regiunii de Nord-Est, disparitățile regionale ating valori remarcabile pentru anumiți indicatori, evidențiind diferențele în departamentele economice, sociale și tehnice, și, de asemenea, în ceea ce privește standardele de viață în general. În prezentul articol studiul disparităților și evoluția lor a fost însoțită de analiza schimbărilor în structura ocupațională a populației și a sectorului de afaceri. Aceste investigații au adăugat noi aspecte și sensuri la o mai bună înțelegere a disparităților regionale în Regiunea de Nord-Est.

**Cuvinte cheie:** disparități, dezvoltare economică, subdezvoltare

---

<sup>1</sup> Profesor dr. la Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare" Codăești, județul Vaslui. Telefon 0761-647568. E-mail: mustateamonica@yahoo.com.

## **Fluxurile turistice spre municipiul Iași. Studiu de caz: Unitatea de Tratament Balnear și Recuperare a Capacității de Muncă ”Nicolina” Iași**

**Radu Alina-Simona<sup>1</sup>**

**Abstract.** Unit of Spa Treatment and Recovery of Work Capacity Nicolina Iași was created with a definite purpose whence it has not diverted, regardless of socioeconomic status. Even if the main market segment consists of elderly people, quality of services is the main objective which is pursued. The resort offers an agreeable setting both for tourists wishing to rest and for those interested in culture or spa treatment. The natural environment of the area offers a variety of spa factors; the most important therapeutic factor is the hypotonic and hypothermal mineral water with a high content of sulfur, iodine and chlorine. The quality and diversity of spa and touristic services attract a large number of tourists throughout the year. Curative effects of natural factors, quality of treatment service, accommodation and food determine the tourists' return year after year in this resort.

**Keywords:** case study, touristic flow, treatment resort/spa

**Rezumat:** Unitatea de Tratament Balnear și Recuperare a Capacității de Muncă Nicolina Iași a fost creată cu un scop bine determinat de la care nu s-a abătut niciodată, indiferent de situația socio-economică. Chiar dacă segmentul principal de piață este constituit din persoanele de vârstă a treia, calitatea serviciilor este principalul obiectiv care este urmărit. Stațiunea oferă un cadru agreabil atât pentru turiștii doritori de odihnă, cât și pentru cei interesați de cultură sau de tratament balnear. Cadrul natural al zonei oferă o varietate de factori balneari, cel mai important factor terapeutic fiind apa minerală hipotonă și hipotermală cu un conținut ridicat de sulf, iod și clor. Calitatea și diversitatea serviciilor balneare și turistice atrag un număr destul de mare de turiști pe toată perioada anului. Efectele curative ale factorilor naturali, calitatea serviciilor de tratament, cazare și masă determină revenirea an de an a turiștilor în această stațiune balneoclimaterică.

**Cuvinte cheie:** studiu de caz, flux turistic, stațiune balneară de tratament

---

<sup>1</sup> Profesor la Colegiul Tehnic "Ion Holban", str. Pantelimon Halipa, nr. 16, Iași. E-mail: alinushradu@yahoo.com

## Turismul și impactul său ecologic

Munteanu Roxana<sup>1</sup>

**Abstract.** Knowing the possible disadvantages of tourism on protected areas is particularly important, the more so as their awareness must lead to actions to mitigate these negative effects to support the sustainable development of all forms of tourism. Negative environmental impacts of tourism can be countered by using specific means such as the prohibition of unauthorized activities, reorganization of tourism, development of transport non - polluting.

**Keywords:** tourism, ecology, transports, effects

**Abstract în română.** Cunoașterea dezavantajelor posibile ale activităților turistice asupra ariilor protejate este deosebit de importantă, cu atât mai mult cu cât conștientizarea lor trebuie să conducă la acțiuni de diminuare a acestor efecte negative care să sprijine dezvoltarea durabilă a oricărei forme de turism. Impactul ecologic negativ al turismului poate fi contracarat cu ajutorul unor mijloace specifice precum interzicerea activităților neautorizate, reorganizarea activităților turistice, dezvoltarea mijloacelor de transport non – poluante

**Cuvinte cheie:** turism, ecologie, transporturi, efecte

---

<sup>1</sup> Profesor la Colegiul Național „Cuza Vodă”, Huși, E-mail: roxsv2004@yahoo.com

## Patrimoniul religios al județului Galați

Prof. Stănilă Cristian<sup>1</sup>, Rotaru Andreea<sup>2</sup>

**Abstract.** Galați County has a modest religious heritage, proved by the fact that the sum of these monuments is relatively small compared to other counties (Neamț, Suceava, Maramureș), but it is particularly important as architectural value and ecclesiastical variety. It has 287 ecclesiastical buildings representing most existing religions/denominations in our country, which we consider to be insufficient if we report to the population of Galați County (536.000 inhabitants). Among the existing places of worship there stand Vladimirești and Buciumeni monasteries, for the long monastic life, the Orthodox Cathedral "St.Hierarch Nicholas" in Galați and "Saint George" Cathedral in Tecuci; these sanctuaries can be included in a religious touristic circuit that crosses Moldavia from south to north. There may also be organized pilgrimages to celebrate their patrons.

**Key words:** heritage, religious, Galați, cults.

**Rezumat.** Județul Galați dispune de un modest patrimoniu religios, dovadă fiind faptul că suma acestor monumente este relativ mică în comparativ cu alte județe (Neamț, Suceava, Maramureș), dar este deosebit de însemnat ca valoare arhitectonică și varietate ecleziastică. Are 287 de edificii ecleziastice care reprezintă majoritatea cultelor existente în țara noastră, pe care le apreciem ca fiind insuficiente dacă ne raportăm la populația județului Galați (536.000 locuitori). Dintre lăcașele de cult existente se remarcă mănăstirile Vladimirești și Buciumeni, pentru viața monahală îndelungată, Catedrala ortodoxă "Sfântul Ierarh Nicolae" din Galați și Catedrala "Sfântul Gheorghe" din municipiul Tecuci, aceste lăcașe putând fi incluse într-un circuit turistic religios care să străbată din sudul și până în nordul Moldovei. De asemenea se pot organizate pelerinaje cu ocazia sărbătoririi hramului acestora.

**Cuvinte cheie:** patrimoniu, religios, Galați, culte.

---

<sup>1</sup> Profesor, director adjunct, Școala Gimnazială „Iorgu Iordan” Tecuci, e-mail: cristian\_stanila\_1986@yahoo.com

<sup>2</sup> Profesor la Școala Gimnazială nr. 1 Matca, Județul Galați

## Reciclarea produselor „electro” ( DEEE ) și impactul economic actual

Simona Hohan <sup>1</sup>

**Abstract.** Recycling "electro" products (WEEE) and the current economic impact. Recovery campaigns of waste electronic, electrical and electronic equipment (WEEE) in recent years seem to be an example of awareness of the real problems of the contemporary world. Of all forms of garbage in the world, that which results from electronic devices increase rapidly; main cause of this proliferation is the great attraction that more advanced electronic products exert on buyers from around the world. Large manufacturing companies get rid of this garbage sending it more or less illegal in developing countries. Although the European Directive says that WEEE should be recycled only in the EU, illegal trade leads almost 50% of it in Asia or Africa, where it gets on the hands of occasional recyclers among whom there are often children. The explosion of electronic waste quantities will cause serious health and environmental problems in developing countries unless swift action will be taken for recycling, the UN warned. Effects of recycling on the environment would be beneficial: reducing water and soil pollution, reducing the amount of toxic garbage, saving energy. Worthy of attention is also the emergence of new jobs, with possible specializations in a (possible) new branch of economic activity.

**Key-word:** recycling, electro, impact, company

**Rezumat.** Campaniile de recuperare a deșeurilor de echipamente electronice, electrice și electrocasnice (DEEE) din ultimii ani par a fi un exemplu de conștientizare a populației asupra unor probleme reale ale lumii contemporane.

Dintre toate formele de gunoi de pe Glob, cel care rezultă de pe urma aparatelor electronice crește cel mai vertiginos, cauza principală a acestei proliferații fiind marea atracție pe care produsele electronice tot mai performante o exercită asupra cumpărătorilor din întreaga lume. Marile companii producătoare scapă de acest gunoi trimițându-l, mai mult sau mai puțin ilegal, în țările în curs de dezvoltare. Deși directiva europeană spune că DEEE-urile trebuie reciclate numai pe teritoriul U.E., comerțul ilegal duce aproape 50% din ele în Asia sau în Africa unde ajung pe mâna reciclătorilor de ocazie, printre care, de multe ori, se numără și copii. Explozia cantităților de deșeuri electronice va provoca grave probleme sanitare și de mediu în țările în curs de dezvoltare dacă nu vor fi luate rapid măsuri pentru reciclarea acestora, a avertizat ONU. Efectele reciclării asupra mediului ar fi benefice : reducerea poluării apelor și solului, diminuarea cantității de gunoaie toxice, economisirea energiei. Demnă de atenție ar fi și apariția unor noi locuri de muncă, cu posibile specializări într-o ( posibilă ) nouă ramură de activitate economică.

**Cuvinte-cheie:** reciclare, electronice și electrotehnice, impact, companie

---

<sup>1</sup> Profesor la Școala gimnazială "Vasile Pârvan", Bul. Primăverii, Nr. 14, Bârlad, jud. Vaslui  
E-mail: hohansimona@gmail.com

### III. DIDACTICA GEOGRAFIEI. CERCETĂRI PEDAGOGICE

#### **Pedagogia muzeală – finalități, problematică, perspective**

Constantin Cucos<sup>1</sup>

**Abstract.** The purpose of our present paper is to create an inventory of the specific characteristics and virtues of museum pedagogy, by underlining the status of this topic in the context of educational sciences, by insisting on the importance of the objectives of the mentioned discipline, on the main topics which raise questions and also on its contribution concerning the maximization of the educational dimension. A museum should be understood not only as a formative environment – in itself or in connection to school – but also as a way of didactic cognition and reinterpretation of reality.

**Keywords:** pedagogy of museum, museum education, museum values, formal education, informal education.

**Rezumat.** Scopul lucrării de față este de a crea un inventar al caracteristicilor specifice și aspectelor/valorilor didactice ale unui muzeu, subliniind importanța statutului său în contextul științelor educaționale, insistând pe importanța obiectivelor menționate, pe principalele teme/problematici și, de asemenea, pe contribuția sa în ceea ce privește maximizarea dimensiunii educaționale. Un muzeu ar trebui înțeles nu numai ca un mediu de formare - în sine sau în conexiune cu școală - dar, de asemenea, ca o modalitate de cunoaștere didactică și reinterpretare a realității.

**Cuvinte cheie:** pedagogia muzeului, educația muzeală, valori muzeale, educația formală, educația informală.

---

<sup>1</sup> Profesor univ. dr., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, director D.P.P.D., Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, e-mail:cucos@uaic.ro

## The Importance of Geography in the UK school curriculum (emphasis on the secondary curriculum)

Marcel Balaban<sup>1</sup>

**Rezumat - Importanța geografiei în curriculum școlar din Marea Britanie (cu accent pe curriculum secundar).** Geografia ca disciplină de studiu este inclusă în curriculum școlar încă de la vârsta de 5 ani. Este un obiect de studiu obligatoriu în ciclul primar (Key stage 1 și Key Stage 2, între 5 și 11 ani) și ciclul secundar (Key Stage 3, între 11 și 14 ani). Devine disciplină opțională începând de la grupa de vârstă 14- 16 ani.

Un mare accent se pune pe practica geografică, prin desfășurarea orelor de geografie în afara clasei, urmărindu-se stimularea interesului elevilor de a cunoaște direct, de a investiga și înțelege faptul geografic pe cale nemijlocită. Manualele de geografie sunt structurate pe tematici, cuprinzând topicuri atât din geografia umană cât și din geografia fizică. Din două ore pe săptămână alocate disciplinei în plaja orară, aproximativ 30% din timp este dedicat studiului individual. În acest procent intră și timpul dedicat studiului de caz: la sfârșitul predării/învățării unui topic, elevul alege un studiu de caz și lucrează la un proiect geografic. Astfel se încurajează dobândirea prin investigare nemijlocită a:

- cunoștințelor (concepte, termeni generali și specifici);
- abilităților (realizarea unor texte scrise cu conținut geografic însoțit de reprezentarea cartografică și tehnologică, exprimarea orală corectă, transferul informației din limbajul cartografic în limbajul oral sau scris)
- atitudinilor (dezvoltarea interesului pentru geografie, ca știință a interacțiunii dintre natura/mediul terestru și societate)

Dimensiunea interdisciplinarității oferite de geografie se regăsește mai ales începând cu studiul la vârsta de 14-16 ani (Key stage 4). Drept urmare mulți elevi aleg această disciplină ca opțiune de studiu concretizată cu un examen numit GCSE (General Certificate of Secondary Education).

---

<sup>1</sup>Teacher, London – UK. E-mail:marcelbalaban@yahoo.com

## Abordarea relațiilor dintre competențe, motivație, învățare și evaluare, în studiul geografiei orizontului local

Epuraș Mariana<sup>1</sup>

**Abstract.** The attempt to modernize the current methodology by reconfiguring the student motivation, in educational contexts, can be put into practice from simple to complex by promoting programs/curricula that study the local horizon of Brăila County. Based on the proposed curriculum we can observe its adaptation for fluent skills transfer and the stimulation of students' creativity. The planning of coherent teaching demarche in cross-curricular approach is difficult to motivate in the idea of learning, a student who does not have basal needs (Maslow's pyramid) amid an increasingly precarious standard of living.

**Key words:** curriculum, local horizon, creativity

**Rezumat.** Încercarea modernizării metodicii actuale prin reconfigurarea motivației elevului, în contexte educaționale, se poate pune în practică de la simplu la complex prin promovarea unor programe care studiază orizontul local al Județului Brăila. Pe baza programei școlare propuse se observă adaptarea acestuia pentru transferul de competențe fluent și pentru stimularea creativității elevilor. Planificarea demersului didactic coerent în abordare crosscurriculară este dificil de motivat în sensul învățării, un elev care nu are satisfăcute trebuințele bazale (din piramida lui Maslow) pe fondul unui nivel de trai din ce în ce mai precar.

**Cuvinte cheie:** programă școlară, orizont local, creativitate

---

<sup>1</sup> Profesor la Colegiul Național "Nicolae Bălcescu", Brăila. E-mail: marianaepuras70@yahoo.com



## Utilizarea analizei SWOT privind strategiile de mediu. Studiu de caz: Balta Mică a Brăilei

Ana-Maria Ciobotaru<sup>1</sup>, Ion Andronache<sup>2</sup>

**Abstract.** The purpose of this article is to highlight the importance and the systemic analysis of SWOT applied for the environment of Balta Brăilei. This analysis comes to support the institutios in order to achieve sustainable development strategies.

**Keywords:** SWOT analysis, Small Wetland of Brăila, sustainable development, biodiversity, anthropogenic intervention.

**Rezumat.** Scopul acestui articol este de a sublinia importanța analizei sistemice SWOT aplicată pentru mediul din Balta Brăilei. Această analiză vine în sprijinul instituțiilor, în scopul de a realiza strategii de dezvoltare durabilă.

**Cuvinte cheie:** analiza SWOT, mici zone umede din Brăila, dezvoltarea durabilă, biodiversitate, intervenție antropică.

---

<sup>1</sup> Master la Facultatea de Geografie, Universitatea din București, e-mail: ciobotaruanamaria@yahoo.com

<sup>2</sup> Profesor dr. gr. I la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Brăila, e-mail: andronacheion@email.su

## Învățarea activă prin utilizarea softului educațional *Seterra* la ora de geografie

Ciprian Mihai<sup>1</sup>, Vîntu Monica Mihaela<sup>2</sup>

**Abstract:** This paper presents the importance of integration in the educational system of modern methods and techniques, as audio - visual means and IT systems, within Geography classes. *Seterra* is an educational game with geographical character, which offers more than 70 different exercises constituted in the form of tests designed to help the student in the learning activity of countries, capitals, flags and cities on each continent in an interactive, fast and dynamic manner. By applying this game, geography becomes more interesting and presents the geographic features in a format easier to remember by students. Each exercise appreciates the percentage of the level reached by the student and monitors the progress registered by the student. *Seterra* educational software is a viable solution that the teacher can use to increase the attractiveness of the geography hour and to accelerate the pace of learning content by students. Also, the game is an objective assessment tool that checks the results in a short time and with high efficiency. To assess the impact of this educational software on students' progress, I have applied it on Geography classes at 6<sup>th</sup> grade. It was noted a progress of 50% higher on students who used the software to those who have learned by the classical method, with the geography atlas.

**Key words:** geography, active learning, geographic educational software, evaluation.

**Rezumat.** Lucrarea prezintă importanța integrării în sistemul educațional a metodelor și tehnicilor moderne, precum mijloacele audio – vizuale și sistemele IT, în cadrul orelor de Geografie. *Seterra* este un joc educațional cu caracter geografic care propune peste 70 de exerciții diferite, constituite sub forma unor teste create pentru a ajuta elevul în activitatea de învățare a țărilor, capitalelor, steagurilor și orașelor de pe fiecare continent, într-un mod interactiv, rapid și dinamic.

Prin aplicarea acestui joc, geografia devine mai interesantă și prezintă elementele geografice într-un format mult mai ușor de reținut de către elevi. Fiecare exercițiu apreciază procentual nivelul atins de elev și măsoară progresul înregistrat de către acesta. Softul educațional *Seterra* este o soluție viabilă pe care profesorul o poate utiliza pentru a crește atractivitatea orei de geografie și a accelera ritmul de însușire a conținuturilor de către elevi. De asemenea, jocul este un instrument de evaluare obiectiv și care verifică rezultatele într-un timp scurt și cu o eficiență ridicată. În vederea evaluării impactului acestui soft educațional asupra progresului elevilor, l-am aplicat la ora de geografie la clasa a VI-a. S-a constatat un progres cu 50 % mai mare al elevilor care au utilizat softul față de cei care au învățat prin metoda clasică, cu atlasul de geografie.

**Cuvinte cheie:** geografie, învățare activă, soft educational geografic, evaluare.

---

<sup>1</sup> profesor la Liceul Tehnologic "V.M.Craiu", Belcești - Iași, e-mail: m.ciprian87@yahoo.com

<sup>2</sup> profesor la Școala Gimnazială Satu-Nou, Belcești – Iași, e-mail: tmonica@yahoo.com

## Disfuncționalitatea peisagistică ca tematică de studiu a mediului urban. Aplicație practică pentru municipiul Iași

Ipate Emil-Dănuț<sup>1</sup>

**Rezumat.** Dintre formele de poluare urbanistică, poluarea vizuală nu este considerată prea periculoasă, însă nu trebuie neglijată, deoarece efectele asupra populației pot fi directe (afectează psihicul și fiziologia umană) sau indirecte (accidente de circulație, efect publicitar contrar, reducerea spațiului disponibil). Susținem acest proiect deoarece dorim să ne implicăm în ceea ce privește estetica orașului în care trăim, pentru că ne pasă de tot ceea ce ne înconjoară, iar reducerea aspectelor negative pornește de la nivelul de conștiință civică locală, comunitate din care facem parte.

**Cuvinte cheie:** peisaj urban, dizarmonie, Iași, poluare.

**Abstract.** As a form of urban pollution, visual pollution is not considered too dangerous but should not be neglected, as can be direct effects on population (affects the psyche and human physiology) and indirect (traffic accidents advertising contrary effect, reducing the space available). We support this project because we want to get involved in the aesthetics of the city in which we live, because we care about all that is around us and reducing the negative starts from the local civic consciousness, the community to which we belong.

**Keywords:** urban landscape, disharmony, Iași, pollution

---

<sup>1</sup>Profesor la Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași, Str. Socola nr. 110, CP 700268. E-mail: lipate\_emil@yahoo.com. Telefon 0743780530

## Sondajul statistic - metodă modernă de investigare a antroponimiei comunei Belcești, județul Iași

Mihai Ciprian<sup>1</sup>, Baziluc Cătălin-Ionuț<sup>1</sup>, Popa Ionela<sup>2</sup>

**Abstract.** Statistical survey is a method of geographical research that can be successfully applied during Geography class or during extra-curricular activities of geographical nature, a method by which students form and develop abilities and practical skills, values and social attitudes. Students are active participants in the teaching approach and by direct involvement their affection towards the area they live in is valued, the obtained result have a high level of fairness, objectivity and applicability to the needs of the local community. In conclusion, we can say that in Belcești village, the official anthroponomical system coexists with the popular one, highlighting a diversity of surnames that shapes the identity of this ancient settlement. These anthroponyms present the historical - geographical reality of Belcești village.

**Key words:** statistical survey, anthroponymy, local ethos.

**Rezumat.** Sondajul statistic este o metodă activă de cercetare geografică care poate fi aplicată cu succes atât în cadrul orei de geografie cât și în cadrul activităților extrașcolare cu caracter geografic, o metodă prin care elevii își formează și dezvoltă abilități și deprinderi practice, valori și atitudini sociale. Elevii sunt participanți activi în demersul didactic, iar prin implicarea directă este valorizată afectivitatea acestora față de zona în care trăiesc, rezultatul obținut având un grad ridicat de corectitudine, obiectivitate și aplicabilitate la nevoile comunității locale. În concluzie, se poate afirma că în localitatea Belcești, sistemul antroponic oficial coexistă cu cel popular, evidențiindu-se o diversitate a numelor de familie care conturează identitatea acestei așezări străvechi. Aceste antroponime prezintă realitatea istorico - geografică a localității Belcești.

**Cuvinte-cheie:** sondaj statistic, antroponimie, ethos local

---

<sup>1</sup> Profesori la Liceul Tehnologic "V.M. Craiu" Belcești, județul Iași. E-mail: m.ciprian87@yahoo.com

<sup>2</sup> Doctorand, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași - Facultatea de Geografie și Geologie

## Educația și formarea profesională a resurselor umane în contextul Strategiei Europa 2020

Șipoteanu Anca - Iuliana <sup>1</sup>

**Résumé.** L'éducation, y compris la recherche et l'innovation constituent l'un des moteurs de développement de la société de la connaissance. C'est le principal argument en vertu duquel les deux domaines scientifiques clés sont inclus dans les stratégies de développement des pays/régions intégrés dans le système économique mondial. Puisque la connaissance détermine la compétitivité (palliatif de l'économie de marché), la nécessité de générer cette compétitivité à un niveau aussi visible et performant que possible se manifeste d'une façon impérieuse.

Le but mentionné est soutenu aussi par l'initiative majeure de la Stratégie Europe 2020, à savoir l'initiative "Une union de l'innovation". L'un des aspects essentiels c'est l'augmentation des investissements dans l'éducation, la recherche, le développement, l'innovation et dans l'extension des Technologies de l'information et de la communication.

**Mots clés :** capital humain, recherche, développement, innovation, performance scientifique.

**Rezumat.** Învățământ, inclusiv cercetarea și inovarea, constituie unul dintre motoarele de creștere ale societății bazate pe cunoaștere. Acesta este principalul argument prin care două domenii științifice cheie sunt incluse în strategiile de dezvoltare ale țărilor/regiunilor integrate în sistemul economic mondial. Deoarece cunoașterea determină competitivitatea (paliativ al economiei de piață), necesitatea de a genera competitivitatea ca un vizibil și eficient ca nivel posibil, se manifestă într-un mod convingător. Scopul declarat este, de asemenea, susținut de inițiativa majoră a Strategiei Europa 2020 și anume inițiativa "O uniune a inovării". Un aspect esențial este creșterea investițiilor în educație, cercetare, dezvoltare, inovare și extinderea TIC.

**Cuvinte-cheie:** capital uman, cercetare, dezvoltare, inovare, performanță științifică.

---

<sup>1</sup> Profesor dr., Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, Strada Mitropolit Varlaam, nr. 54, 0332806734, e-mail: a\_cozmafr@yahoo.fr

## Aplicație practică cu elevii – Orientarea în orizontul local

Constantin Daniel Borșieru<sup>1</sup>

**Abstract.** Competitions of tourist orientation involve the development of many skills specific to school age students of 11-15 years old. Using my own means I have made a geographical sketch with which students competed on teams, in a specific contest of orientation. On this occasion they have gained new concepts about geographical representations and conventional signs used on maps.

**Key words:** geographical sketch, tourist orientation, competition

**Rezumat.** Concursurile de orientare turistică implică dezvoltarea multor abilități specifice vârstei școlare a elevilor de 11-15 ani. Cu mijloacele proprii am întocmit o schiță geografică a satului Sârca cu ajutorul căreia elevii s-au întrecut, pe echipe, într-un concurs specific de orientare. Cu acest prilej elevii au câștigat noțiuni noi despre reprezentările geografice și semnele convenționale utilizate.

**Cuvinte cheie:** schiță de hartă, orientare turistică, competiție.

---

<sup>1</sup> Profesor la Școala Gimnazială Sârca, com. Bălțați, județul Iași, director.

## **Rolul excursiei tematice în formarea culturii organizaționale- aplicație practică cu elevii în Cheile Dâmbovicioarei**

**Irina Manole**<sup>1</sup>

**Abstract.** Trips are traditional activities of Romanian education, but usually considered outputs with recreational purpose rather than working. In fact, the trip is a fundamental activity that involves setting precise objectives. It is an activity of attitudes and skills formation necessary for each student. The trips are always the best occasion for joy, relaxing, knowledge, that is the reason why students are excited about their organization. It also represents an opportunity to know other dimensions of student's education, of mental manifestation and deepening the relations student-student, student-teacher, student-teacher-parent.

**Keywords:** education, trips, relation

**Rezumat:** Excursiile sunt activități tradiționale ale învățământului românesc, dar considerate, de obicei, drept ieșiri mai mult recreative decât de lucru. De fapt, excursia este o activitate fundamentală care presupune stabilirea unor obiective precise. Este o activitate de formare a unor atitudini și deprinderi necesare fiecărui elev. Excursiile sunt întotdeauna prilej de bucurie, de relaxare, de cunoaștere, de aceea elevii sunt încântați de organizarea lor. De asemenea, reprezintă un prilej de a cunoaște alte dimensiuni ale educației elevului, de manifestare psihică și de adâncire a relațiilor elev -elev, elev- profesor, elev-profesor- părinte.

**Cuvinte cheie:** educație, excursie, relații

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Tg. Frumos, județul Iași, e-mail: iry\_iasi@yahoo.co.uk

## Mihai Eminescu, profesor suplinator de geografie

Dumitru Pancu<sup>1</sup>

**Abstract.** The short period in which Mihai Eminescu has worked as a professor of geography at Commercial Schools in Iasi was a very effervescent one. Beneficiary of a solid knowledge since he was a student in Germany and Austria, Professor Eminescu raised concerns about programs and textbooks showing many injustices that perpetuate the system in that period and their effects on students.

**Keywords:** Eminescu, professor, geography

**Rezumat.** Scurta perioadă în care Mihai Eminescu a funcționat ca profesor de geografia la Școlile Comerciale din Iași a fost una deosebit de efervescentă. Beneficiar al unor cunoștințe solide din perioadele studenției din Germania și Austria, profesorul Eminescu s-a arătat preocupat de programele și manualele școlare arătând multiplele nedreptăți care se perpetuau de sistem în aceea perioadă și de efectele acestora asupra elevilor.

**Cuvinte cheie:** Eminescu, profesor, geografie

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul Teoretic "M. Ciucă" Săveni, județul Botoșani.  
E-mail:dumitrupancu@yahoo.com



## Proiect didactic - lecție de verificare a cunoștințelor și evaluare la clasa a X-a

Anca Mihaela Ghiurco <sup>1</sup>

**Abstract.** The lesson plan includes a summative assessment for a learning unit at 10th grade concerning the world's population. The projection includes a summative test with different items (multiple choice, fill in the blanks), including recognition of cartographic elements, graphics (histograms) and solving problems of geography (calculation of density and natural increase) as well as the correction standard that can be used for self assessment or criss-cross evaluation by students, through the projection of correct answers.

**Key words:** teaching projection, evaluation, learning unit, finality, self-assessment.

**Rezumat.** Proiectul didactic cuprinde o evaluare sumativă pe o unitate de învățare la clasa a X- a, respective despre Populația mondială. Proiectarea cuprinde testul sumativ cu itemi diferiți (cu alegere multiplă, completarea spațiilor lacunare), inclusiv recunoașterea suportului cartografic, grafice (histograma în coloane) și rezolvarea de probleme specifice geografiei (calculul densității și a sporului natural) precum și baremul de corectare care poate fi folosit pentru autoevaluare sau evaluare încrucișată de către elevi, prin proiectarea răspunsurilor corecte.

**Cuvinte cheie:** proiectare didactică, evaluare, unitate de învățare, finalități, autoevaluare

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul cu Program Sportiv din Iași. E-mail: anca\_mihaela\_ghiurco@yahoo.com

#### IV. ANALIZE, EVENIMENTE ȘI MANIFESTĂRI GEOGRAFICE

##### „I have learnt - I am learning - My child is learning Understanding learning biographies to better facilitate learning of others” -Lifelong Learning Programme –Grundtvig Workshop

Vîntu Monica Mihaela<sup>1</sup>

**Rezumat.** Acest stagiul de formare a fost ales din catalogul de Ateliere Grundtvig 2013, disponibil online: <http://ec.europa.eu>. Cursul a fost organizat de Institutul pentru Stiințe ale Educației Educon - Graz, Austria și s-a desfășurat în perioada 27 aprilie -3mai 2013. Principala țintă a stagiului a fost cultivarea grijii continue pentru stimularea creativității și dezvoltării personale a fiecărui elev ca deziderat al societății cunoașterii.

**Cuvinte cheie:** stagiul, formare, Grundtvig, dezvoltare personală, creativitate

**Abstract.** This training course was chosen from the catalog of Grundtvig Workshops 2013, available online: <http://ec.europa.eu>. The course was organized by the Institute for Education Sciences Educon - Graz, Austria and was held from April 27<sup>th</sup> to 3<sup>rd</sup> of May 2013. The main target of the training has been the continue concern for the stimulation of creativity and personal development of each student as a goal of the knowledge society.

**Key words:** internship, training, Grundtvig, personal development, creativity

---

<sup>1</sup> Profesor dr. la Școala Gimnazială Satu Nou, comuna Belcești, județul Iași. E-mail: tmoniq@yahoo.com

## Nemărginita lume a sferelor

Florin Gheorghiu<sup>1</sup>, Ipate Emil Dănuț<sup>2</sup>, Ignat Corina<sup>2</sup>

**Rezumat.** Zilnic, Soarele e același glob imens, strălucitor. Dar și Luna, fie prin prezența sa discretă pe cerul luminos din cursul unei zile sau nopți, ne impresionează tot printr-o siluetă sferică – aparent perfectă. Dacă sărim la o scară exhaustivă, cele trei teorii privind forma Universului sunt: teoria Universului plat, teoria Universului închis (sferic) și teoria Universului deschis (în formă de șa).

**Cuvinte-cheie:** Univers, sfere, teorii științifice

**Abstract.** Every day, the sun appears as a perfect sphere blinding. But the moon, the sky discreet presence day or night, spherical silhouette impresses us - seemingly perfect. If you jump on the scale exhaustive, three theories on the nature of the universe are flat universe theory, closed universe theory (spherical) and open universe theory (saddle-shaped).

**Keywords:** Universe, spheres, scientific theories

---

<sup>1</sup> Inginer, scriitor ieșean și cercetător al fenomenelor astrofizice

<sup>2</sup> Profesori la Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași. E-mail: lipate\_emil@yahoo.com. Telefon 0743-780530 și iry\_68@yahoo.com, tel. 0752-080050

## Le camp de Sachsenhausen - Oranienburg, un point de repère de la terreur et de la déshumanisation

Nicolae Damian<sup>1</sup>, Valentin Dogaru<sup>2</sup>

**Résumé.** L'article proposé est destiné à être une radiographie du camp de concentration nazi de Sachsenhausen à Oranienburg (Berlin). Nous sommes tentés apparemment, par notre nationalité, à être intéressés à ce camp par la présence dans ce lieu aux chefs du Mouvement Légionnaire dit (Garde de Fer) et Borobaru Traian Sima. Mais par les faits déroulés ici se réalise l'un des repères de terreur et de déshumanisation de toute l'histoire de l'humanité, non seulement de la période de la Seconde Guerre Mondiale.

**Mots-clés:** camp, le nazisme, l'extermination, la réflexion.

**Rezumat:** Articolul se dorește a fi o radiografie a lagărului nazist Sachsenhausen din Oranienburg (Berlin). Aparent am fi tentați, ca români, să fim interesați de acest lagăr prin prezența aici a capilor mișcării legionare (Garda de Fier) Traian Borobaru și Horia Sima. Însă prin faptele petrecute aici se constituie a fi unul dintre reperele terorii și dezumanizării din întreaga istorie a omenirii, nu doar din perioada celui de-al II-lea Război Mondial.

**Termeni cheie:** lagăr, nazism, exterminare, reflecție

---

<sup>1</sup> Profesor dr., director, Școala Gimnazială Pufești-Vrancea. E-mail: nikudam@yahoo.com

<sup>2</sup> Profesor dr. la Liceul Teoretic „Emil Botta” Adjud – Vrancea

## Dascălul, actorul de la catedră

Măcieș Doina-Lămâița <sup>1</sup>

**Abstract.** Insight into the many requirements and models of teaching career reveals the complexity and increasingly large expectations manifested in the knowledge society. The teacher should be the actor playing multiple roles, most often without any recognition from society, unfortunately consecrating the drama of this profession...

**Key words:** teacher, actor, professional

**Rezumat.** Introspecția în multiplele cerințe și modele ale carierei didactice, ne dezvăluie complexitatea și expectanțele din ce în ce mai mari manifestate în societatea cunoașterii. Profesorul trebuie să fie acel actor care interpretează roluri multiple, de cele mai multe ori fără nicio recunoaștere din partea societății, consfințind din păcate drama acestei profesii...

**Cuvinte cheie:** profesor, actor, carieră

---

<sup>1</sup> Profesor la școlile „Alec Russo” și „George Călinescu” din Iași

## Educație pentru mediu la Liceul Tehnologic ”P. P. Carp” din Țibănești - Iași

Irina Cain <sup>1</sup>

**Abstract.** Extracurricular activities are an opportunity to show off the skills that students of secondary structures of ”Petre P. Carp” Technological High School in Țibănești, Iași County have proven, as an example of their volunteering spirit to other students in the community. The recognition of the value of volunteering through a geographical themed school trip is a good opportunity to verify the theoretical knowledge but also to check the behavior of participants to environmental issues observed on the route Piatra Neamț - Bicăz - Lacul Roșu.

**Keywords:** volunteering, extracurricular activities, thematic trip

**Rezumat.** Activitățile extracurriculare sunt prilej de etalare a competențelor pe care elevii unei structuri gimnaziale a Liceului Tehnologic ”Petre P. Carp” din Țibănești, județul Iași, le-au dovedit, fiind un exemplu prin spiritual lor voluntar pentru ceilalți elevii din comunitate. Recunoașterea meritelor voluntariatului prin intermediul unei excursii școlare cu tematică geografică reprezintă o bună ocazie a verificării cunoștințelor teoretice dobândite dar și verificarea comportamentului participanților față de problematicile de mediu observate pe traseul spre Piatra Neamț-Bicăz- Lacu Roșu.

**Cuvinte cheie:** voluntariat, activități extracurriculare, excursie tematică

---

<sup>1</sup> Profesor la Liceul Tehnologic ”P .P. Carp” Țibănești – structura Școala ”P. Brânzei” Jigoreni, jud. Iași. E-mail: irina\_cain@yahoo.com

## “Outdoor is more...” – Youth in Action Programme

Vîntu Monica Mihaela<sup>1</sup>

**Abstract.** From February 25<sup>th</sup> to March 2<sup>nd</sup>, 2013 I attended the International Course “Outdoor is more” held in Slovakia with 20 other students from 7 countries (Slovakia, Romania, Czech Republic, Hungary, Latvia, Poland and the Netherlands). The course was funded by the European Commission by Youth in Action program and organized by the Preles Association – Zilina, Slovakia. The whole course was meant as a pleading for outdoor education, for the choice of other spaces which may replace the restrictive perimeter of classrooms with concrete examples of formal and non-formal activities that can be achieved with young people. During this course of experiential education I was able to meet people who know how to live in harmony with a stunning natural environment by the beauty of its simplicity and therefore, with those that they guide and with themselves.

**Keywords:** outdoor education, probation, formal and non-formal activities

**Rezumat.** În perioada 25 februarie – 2 martie 2013 am participat la cursul internațional “Outdoor is more” ce a avut loc în Slovacia alături de alți 20 de cursanți din 7 țări (Slovacia, România, Cehia, Ungaria, Letonia, Polonia și Olanda). Cursul a fost finanțat de Comisia Europeană prin programul Tineret în Acțiune și organizat de Asociația Preles – Zilina, Slovacia. Întreg cursul s-a dorit o pledoarie pentru educația în aer liber, pentru alegerea altor spații care să poată înlocui perimetrul restrictiv al unei clase de curs, cu exemple concrete de activități formale și nonformale ce pot fi realizate cu tinerii. Prin acest curs de educație experiențială am avut ocazia să descopăr oameni care știu să trăiască în armonie cu un mediu natural uimitor prin frumusețea simplității sale și, în consecință, cu cei pe care îi îndrumă și cu ei înșiși.

**Cuvinte-cheie:** educația în aer liber, stagiul, activități formale și non-formale

---

<sup>1</sup> Profesor dr. la Școala Gimnazială Satu Nou - Belcești, Iași, e-mail: tmonica@yahoo.com

## V. GEOGRAFIA STUDENȚILOR

### Norvegia și norvegienii

Luminița Garaba<sup>1</sup>

**Rezumat.** O analiză complexă, dar succintă, despre un sistem educațional foarte bun și vizibil în mersul societății. Tinerii cu bacalaureat își aleg cu greu, din multitudinea ofertelor educaționale. Opțiunea poate fi schimbată de mai multe ori, pentru că fiecare trebuie să își găsească drumul potrivit, iar învățământul superior este gratuit tocmai pentru a permite aceasta. Ca beneficiar al unei burse Erasmus observațiile din articol sunt rezultate din interiorul sistemului norvegian.

**Cuvinte-cheie:** Erasmus, mobilități, burse, analiză funcțională, norvegieni

**Abstract.** A comprehensive but brief analysis of a very good educational system, also visible in the progress of society. Young people with a baccalaureate degree choose drudgingly from the multitude of educational offers. The option can be changed several times, because everyone has to find the right way and higher education is free in order to allow it. As a beneficiary of an Erasmus scholarship, the observations in the article are results within the Norwegian system.

**Key words:** Erasmus, mobility, scholarships, functional analysis, Norwegians.

---

<sup>1</sup> Masterand, Universitatea "AL. I. Cuza" Iași, Facultatea de Geografie și Geologie, anul I, specializarea Riscuri naturale și amenajarea teritoriului. E-mail: luminita.garaba@gmail.com



## Nice. France. Despre experiența Erasmus ca student

EMA CORODESCU<sup>1</sup>

**Résumé.** Ce texte est une courte retrospective sur l'expérience d'étudiant Erasmus a Nice, basée sur une vision personnelle, subjective. Etudier à l'étranger est, avant tout, une étape de maturation profonde d'un étudiant, une étape nécessaire pour une formation complète, particulièrement pour un futur géographe, dont la préoccupation principale est la compréhension de l'espace naturel et culturel. L'interaction culturelle, l'insertion dans l'environnement académique français, aussi bien que le défi de gérer complètement sa propre vie sont seulement quelques aspects qui donnent un rôle primordial a cette expérience dans l'évolution d'un jeune étudiant.

**Mots-clé:** mobilité, Erasmus, étudiant, Nice

**Rezumat.** Textul de față reprezintă o scurtă retrospectivă asupra experienței de student Erasmus la Nisa, bazată pe o viziune personală, subiectivă. A studia în străinătate înseamnă, înainte de toate, o maturizare profundă pentru un student, o etapă necesară pentru o formare completă, în mod special pentru un viitor geograf, a cărui preocupare principală este înțelegerea spațiului natural și cultural. Interacțiunea culturală, integrarea în mediul academic francez, precum și provocarea de a-și gestiona complet propria viață sunt doar câteva dintre aspectele care dau un rol primordial acestei experiențe în evoluția unui tânăr student.

**Cuvinte-cheie:** mobilitate, Erasmus, student, Nisa

---

<sup>1</sup> Student anul III, Planificare Teritorială, Facultatea de Geografie și Geologie - Universitatea "Al. I. Cuza" Iași

## VI. GEOGRAFIA VĂZUTĂ DE ELEVI

### World School – o experiență japoneză

Sabina Mirea<sup>1</sup>

**Abstract.** Initiated by *Kanto International High-School* in Tokyo, Japan, in 1997, the *World School International Forum* project, held every two years, is intended to be an entity without borders through which high school students and teachers from around the world meet, adopting a global perspective, tolerant to diversity and responsible to major current issues of the world. „Costache Negruzzi” College in Iași is the only Romanian partner in this program, with schools in over 20 countries across 5 continents. Held from October 20<sup>th</sup> to November 3<sup>rd</sup>, 2013, *World School International Forum 2013* was again a great success for all participants.

**Key words:** global project, tolerance, globalization, diversity, Tokyo.

**Rezumat.** Inițiat de *Kanto International High-School* din Tokyo, Japonia, în 1997, proiectul *World School International Forum* organizat odată la doi ani, se dorește a fi o entitate fără frontiere prin intermediul căreia liceeni și profesori din întreaga lume să se întâlnească, adoptând o perspectivă globală, tolerantă la diversitate și responsabilă la marile probleme actuale ale lumii. Colegiul „Costache Negruzzi” Iași este unicul partener român în acest program, alături de școli din peste 20 de țări situate pe 5 continente. Desfășurat între 20 octombrie – 3 noiembrie 2013, *World School International Forum 2013* a fost din nou un succes remarcabil pentru toți participanții.

**Cuvinte - cheie:** proiect mondial, toleranță, globalizare, diversitate, Tokyo

---

<sup>1</sup> Elev clasa a XI-a, Colegiul „Costache Negruzzi” Iași

## Jurnal de tabără geografică - Rarău, august 2013

Andrei Victorița<sup>1</sup>

**Abstract.** Impressions from the geographical camp of Olympians organized by the Faculty of Geography and Geology, "Al. I. Cuza" University in Iași at "Ion Gugiuman" research and student practice station in Rarău are presented after a temporal analysis. The camp included an attractive program for all participants and the value of practical knowledge gained by students can not be questioned.

**Key words:** geographical camp, Rarău, Olympians, flying fox/zip line, practical applications.

**Rezumat.** Impresiile din tabăra geografică a olimpicilor organizată de Facultatea de Geografie și Geologie a Universității "Al. I. Cuza" Iași la Stațiunea de cercetare și practică studentească "Ion Gugiuman" din Rarău sunt redată după o analiză temporală. Tabăra a cuprins un program atractiv pentru toți participanții și valoare cunoștințelor practice dobândite de către elevi nu poate fi pusă la îndoială.

**Cuvinte cheie :** tabără geografică, Rarău, olimpici, tiroliană, aplicații practice.

---

<sup>1</sup> Elev la Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” Brăila, telefon: 0765422660 , e-mail: vykyto@yahoo.com

## O vizită la Stația de epurare a apelor uzate de la Dancu-Iași și mai multe învățăminte

Negrescu Alexandra Valentina<sup>1</sup>

**Abstract.** The article presents the results of an extracurricular activity unfolded as a didactic visit in order to observe the technological flow of purge of wastewater in Dancu, near Iași. The cognitive-behavioral utility of such visits for students is very high; the only problems are the many organizational shortcomings for the teachers and the necessary financial resources which are covered with great difficulty by students.

**Key words:** visits, wastewater, purge

**Rezumat.** Articolul prezintă rezultatele unei activități extracurriculare desfășurată sub forma unei vizite didactice pentru a se observa fluxul tehnologic de epurare a apelor reziduale de la Dancu, lângă Iași. Utilitatea cognitiv-comportamentală a unor astfel de vizite pentru elevi este foarte mare, numai că neajunsurile organizatorice pentru profesori sunt mari, iar resursele financiare necesare deplasării sunt greu de acoperit de elevi.

**Cuvinte cheie:** vizite, ape reziduale, epurare

---

<sup>1</sup> Elev în clasa a XI-a G, Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași

## Vârfurile sunt pentru visători

Filipaș Ioana<sup>1</sup>

**Abstract.** Impressions from the geographical camp with Olympians from many counties of our country are told through an unstructured essay by assembling the experiences, overall geographical knowledge, hiking, campfire and songs from the workout at the research and student practice station of "Al. I. Cuza" University Iași located in Rarău Mountains.

**Key words :** geographical camp, hiking, applications, climbing, flying fox/zip line, Rarău.

**Rezumat.** Impresiile de tabără geografică alături de olimpicii din mai multe județe ale țării sunt redată printr-un eseu nestructurat prin ansamblarea trăirilor, cunoștințelor geografice de ansamblu, drumețiilor, focului de tabără și cântecelor din stagiul de la Stațiunea de cercetare și practică studentescă din Munții Rarău, a Universității "Al. I. Cuza" Iași.

**Cuvinte cheie:** tabără geografică, drumeții, aplicații, escaladă, tiroliană, Rarău

## Geografia

de Trifan Liviu <sup>2</sup>

Versurile unui elev de gimnaziu ascund trăiri speciale față de geografie ...

## VII. RECENZII

---

<sup>1</sup> Elevă în clasa a VIII-a la Colegiul Național "Andrei Mureșanu", Bistrița.  
E-mail: ioana.green@yahoo.com

<sup>2</sup> Elev în clasa a VI a A, Școala Gimnazială „Iorgu Iordan” Tecuci, județul Galați.

**LISTA AUTORILOR ÎN ORDINE ALFABETICĂ**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele autorului</b>	<b>Unitatea de proveniență</b>
<b>1</b>	<b>Albăstroiu Simona</b>	Profesor dr. la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Tg. Frumos, județul Iași
<b>2</b>	<b>Andrei Victorița</b>	Elev, Colegiul Național "Nicolae Bălcescu" Brăila
<b>3</b>	<b>Andronache Ion</b>	Profesor dr. la Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" Brăila
<b>4</b>	<b>Balaban Marcel</b>	Profesor, London - UK
<b>5</b>	<b>Barisov Valentin</b>	Absolvent master, Facultatea de Geografie, Universitatea "Spiru Haret", București
<b>6</b>	<b>Baziluc Cătălin- Ionuț</b>	Profesor la Liceul Tehnologic "V.M. Craiu" Belcești, județul Iași, director
<b>7</b>	<b>Bănică Alexandru</b>	Cercetător științific dr. la Academia Română - Filiala Iași. Lector dr. Universitatea "Al. I. Cuza" Iași Facultatea de Geografie și Geologie
<b>8</b>	<b>Borșieru Constantin Daniel</b>	Profesor la Școala Gimnazială Sîrca, Comuna Bălțați, Județul Iași, director
<b>9</b>	<b>Cain Irina</b>	Profesor la Liceul Tehnologic "Petre P. Carp" Țibănești, județul Iași – structura Școala Gimnazială "Petre Brânzei" Jigoreni
<b>10</b>	<b>Ciobotaru Ana-Maria</b>	Master, Facultatea de Geografie, Universitatea București
<b>11</b>	<b>Corodescu Ema</b>	Student, anul III, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași, Facultatea de Geografie și Geologie
<b>12</b>	<b>Cosmescu Vasile - Octavian</b>	Profesor la Liceul de Artă "Hariclea Darcleé", Brăila și Liceul Tehnologic Însurăței, județul Brăila
<b>13</b>	<b>Cucoș Constantin</b>	Prof. univ. dr. Universitatea "Al. I. Cuza" Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, director D.P.P.D.
<b>14</b>	<b>Damian Nicolae</b>	Profesor dr. la Școala Pufești - Vrancea, director Lector dr. Universitatea București- Extensia Focșani
<b>15</b>	<b>Darlaczi Timea Melinda</b>	Doctorand Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Geografie
<b>16</b>	<b>Dăscălescu Florin</b>	Profesor la Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir" Iași
<b>17</b>	<b>Dogaru Valentin</b>	Prof. dr. la Liceul Teoretic „Emil Botta” Adjud - Vrancea
<b>18</b>	<b>Epuraș Mariana</b>	Profesor la Colegiul Național "Nicolae Bălcescu" Brăila
<b>19</b>	<b>Filipaș Ioana</b>	Elev, Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Bistrița
<b>20</b>	<b>Filipaș Lucreția</b>	Profesor la Liceul Teoretic "R. Petrescu" Prundu

		Bârgăului, Județul Bistrița Năsăud
21	<b>Garaba Luminița</b>	Masterand, an I, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași, Facultatea de Geografie și Geologie
22	<b>Gârmacea Gabriela</b>	Profesor la Colegiul Național "Gr. Moisi" Onești, județul Bacău
23	<b>Gheorghiță Constantin</b>	Profesor la Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații "Gh. Mârzescu" Iași
24	<b>Gheorghiță Florin</b>	Cercetător științific, inginer, scriitor, Iași
25	<b>Ghiurco Anca Mihaela</b>	Profesor la Liceul cu Program Sportiv, Iași
26	<b>Hohan Simona</b>	Profesor la Școala Gimnazială "Vasile Pârvan", Bârlad, Județul Vaslui
27	<b>Ignat Corina</b>	Profesor la Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași
28	<b>Ipate Dănuț-Emil</b>	Profesor la Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași
29	<b>Letos Dumitru</b>	Profesor dr. la Școala Gimnazială „Elena Cuza” Piatra Neamț
30	<b>Manole Irina</b>	Profesor la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos, județul Iași
31	<b>Măcieș Doina-Lămâița</b>	Profesor la școlile „Alec Russo” și „George Călinescu” din Iași
32	<b>Mărculeț Cătălina</b>	Cercetător științific dr. la Institutul de Geografie al Academiei Române
33	<b>Mărculeț Ioan</b>	Profesor dr. la Colegiul Național „I. L. Caragiale”, București
34	<b>Mihai Ciprian</b>	Profesor la Liceul Tehnologic "V.M. Craiu" Belcești, județul Iași
35	<b>Mirea Sabina</b>	Elev la Colegiul Național "Costache Negruzzi" Iași
36	<b>Munteanu Roxana</b>	Profesor la Colegiul Național "Cuza Vodă" Huși, județul Vaslui
37	<b>Mustăța Monica</b>	Profesor dr. la Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare" Codăești, județul Vaslui
38	<b>Neagu Costică</b>	Conf. univ. dr. Universitatea București – Extensia Focșani
39	<b>Negrescu Alexandra Valentina</b>	Elev la Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași
40	<b>Oprea Antoaneta</b>	Profesor la Școala Gimnazială "Ghiță Mocanu", Onești, județul Bacău
41	<b>Pancu Dumitru</b>	Profesor la Liceul Teoretic "M. Ciucă" Săveni, județul Botoșani
42	<b>Paraschiv Viorel</b>	Profesor dr. la Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași
43	<b>Pavel Emilia</b>	Etnograf – pensionar, Muzeul de Etnografie al Moldovei din Iași

**REPERE GEOGRAFICE nr. 9 (1) / 2014**

<b>44</b>	<b>Păuleț Constantin</b>	Bologna, Italia (ex-profesor Iași)
<b>45</b>	<b>Pop Vasile Viorel</b>	Doctorand la Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Geografie. Profesor la Școala Gimnazială Tureac, Județul Bistrița Năsăud
<b>46</b>	<b>Popa Ionela</b>	Doctorand, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași - Facultatea de Geografie și Geologie
<b>47</b>	<b>Radu Alina Simona</b>	Profesor la Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași
<b>48</b>	<b>Răduianu Ionel - Daniel</b>	Profesor dr. la Liceul Pedagogic "Vasile Lupu" Iași
<b>49</b>	<b>Rotaru Andreea</b>	Profesor la Școala Gimnazială nr. 1 Matca, județul Galați
<b>50</b>	<b>Scrumeda Gabriela</b>	Profesor - inginer la Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași
<b>51</b>	<b>Sochircă Elena</b>	Conf. univ. dr. la Universitatea de Stat din Tiraspol (Republica Moldova), cu sediul la Chișinău, Facultatea de Geografie, decan
<b>52</b>	<b>Stănilă Cristian</b>	Profesor la Școala Gimnazială "Iorgu Iordan" Tecuci, județul Galați – director adjunct
<b>53</b>	<b>Sturzu Tiberiu</b>	Profesor - inginer la Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași
<b>54</b>	<b>Șipoteanu Anca-Iuliana</b>	Profesor dr. la Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări, Iași
<b>55</b>	<b>Șorgot Ioan Virgil</b>	Profesor la Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Onești, județul Bacău
<b>56</b>	<b>Trifan Liviu</b>	Elev, Școala Gimnazială "Iorgu Iordan", Tecuci, județul Galați
<b>57</b>	<b>Vîntu Monica Mihaela</b>	Profesor dr. la Școala Gimnazială Satu Nou, comuna Belcești, județul Iași
<b>58</b>	<b>Voinea Oana Cristina</b>	Profesor la Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași